АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«АБВГДейка»

 Автор программы: Михайлова Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования

Актуальность программы.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту цель дошкольного образования – сформировать предпосылки к формированию универсальных учебных действий.

В современной дошкольной психологии определены условия успешного учения ребёнка, которые включают в себя наличие соответствующих мотивов учения, а также произвольно управляемого поведения, обеспечивающего реализацию этих мотивов. Недоразвитие целенаправленной деятельности связано с нарушением развития эмоционально-волевой сферы, психическим инфантилизмом. Именно произвольное управление деятельностью необходимо для процесса обучения. В связи с этим в период дошкольного воспитания выделяется важная задача развития у детей интереса к учению, выработка положительных мотивов учения, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

К числу предпосылок, важных для овладения грамотой, относится осознание ребёнком речевой действительности и её элементов: звуков, слов. Осознание языковой действительности имеет большое значение для умственного становления личности в целом, обеспечивает высокую эффективность речевого развития и успешность последующего систематического изучения курса родного языка. Осознание речевой действительности, языковых обобщений (словесного и звукового состава речи) происходит в процессе практического овладения ребенком различными системами языка уже в дошкольном возрасте. При этом учитывается повышенный интерес детей 5 лет к звуковой стороне языка. Пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одарённости», особой восприимчивостью к звуковой стороне речи. Читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей со звуками родного языка.

Обучение грамоте начинается не тогда, когда пытаются заставить ребёнка запомнить букву, а когда ему скажут: «Послушай, как поёт синичка!». Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребёнка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития".

Построение водных занятий в игровой форме с высоким уровнем положительных  эмоций - это залог успешного обучения и воспитания, закаливающего эффекта и реализации  других оздоровительных задач.

Адресат программы: воспитанники детского сада в возрасте 5-7 лет.